

اختلاصة

مراجعة نهائية

الترجمة الإسلامية

01005705197 - 01005333815



للاستفسار :

تسليم الملائم من امام الباب ايجاني للجامعة

س / ما هو مفهوم التربية الإسلامية ؟

التربية الإسلامية : هي الأراء والمبادئ والمفاهيم والممارسات التربوية المستمدة من الأصول الإسلامية مستهدفة تربية أنسان عابد عامل طائع مؤتمر بأوامر الله منته بنواهيه .

فهو بذلك علم تربوى قائم على الأسس الشرعية وفقه الواقع الإسلامى ولا بد له من متخصصين يجمعون بين علوم الشريعة وعلوم التربية.

س / وضع ما المقصود بمصادر التربية الإسلامية ؟

مصادر التربية الإسلامية مصادر أصلى وفرعى :

المصدر الأصلى : هو القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وهذا المصدر الأصلى هو أساس التربية إلى يوم القيامة لأنه من الله عز وجل لأن الله عز وجل خالق الأنسان وعالم به وواضع أصول تربيته حين قال (ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير) .

المصدر الفرعى : وهو أجهادات المسلمين فى الحقل التربوى سواء أكانوا فقهاء أو مؤرخين أم متصوفين أمثال (القابسى وأبن عبد البر وأبن حزم والغزالى وابن خلدون) الخ .

ويجدر الإشارة إلى الأتى :

- ١- أسهامات المسلمين فى الحقل التربوى تجمع بين السقيم والشحيح فنأخذ منه ما يتفق مع القرآن والسنة .
- ٢- المصار الفرعية توسع دائرة التربية الإسلامية بشرط الألتزام بالكتاب والسنة .

س / ما هى وظيفة التربية الإسلامية ؟

- ١- الدعوة إلى الإسلام وحافظه عليه .
- ٢- نقل التراث الثقافى الإسلامى للمسلمين .
- ٣- صناعة التغير والتجديد الإسلامى .

س / وضع الأهداف الفرعية والكلية للتربية الإسلامية ؟

أولا : الهدف الكلى للتربية الإسلامية :

تربية العابد المؤتمر بأوامر الله المنتهى عن نواهيه المرتبط بمبادئ الإسلام فى كل سلوكياته ومن الطبيعى أن يكون الأنسان عابد عامل عالم لأن الأنسان خليفة الله فى الأرض والخلافة تقتضى تحمل الأعباء فقال تعالى (وما خلقت الجن والأنس إلا ليعبدون)

ثانيا : الأهداف الفرعية (الجزئية)

١- الأهداف الخلقية والنفسية :

يبتغى الإسلام كمال الخلق وتركبة النفس وترويضها على الطاعة وفعل الخير وكفها عن محارم الله وطريق ذلك العبادة وذكر الله ومغالبة الهواجس والوساوس فيقول الله عز وجل (أن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ولذكر الله أكبر والله يعلم ما تصنعون) فالقرآن الكريم يشير إلى أخلاق الرسول بقوله (وأنتك لعلى خلق عظيم) (فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لأنفضوا من حولك) .

٢- الأهداف الاجتماعية :

يدعوا الإسلام إلى إقامة مجتمع متماسك قائم على العدل والرحمة والتعاون والتعاطف بين الأقارب لذا حث على رعاية الأقارب والجيران حيث قال الله تعالى (فأت ذاك القربى حقه والمسكين وابن السبيل ذلك خير للذين يريدون وجه الله وأولئك هم المفلحون) وقوله صلى الله عليه وسلم (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) .

٣- الأهداف العقلية والمعرفية :

أ- توجيه القرآن الكريم للمسلمين إلى أعمال عقولهم .
ب- التأمل في الكون وفي آيات الله
ج- الإنتشار في الأرض كشفا عن مجاهلها وثرواتها وبحثا عن الرزق لقوله تعالى (أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها) وقوله تعالى (وفي أنفسكم أفلا تبصرون) وقوله تعالى (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولى الالباب) .

٤- الأهداف العلمية المرتبطة باحتياجات الإنسان ومعايشه

أ- يوجهنا الإسلام إلى أرتياد سبل المعاش .
ب- تحقيق الاكتفاء الذاتي عن الآخرين بلا تجرد أو أنكفاء بدليل قوله تعالى (فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وأبتغوا من فضل الله وأذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون) .

س / تعتمد التربية الإسلامية على عدة مجالات فما هي هذه المجالات ؟

بعد تحديد المفهوم الأصلي للتربية الإسلامية وهي ألما علم تربوي يتناول نظام التربية والتعلم من المنظور الإسلامي وعلي هذا الأساس يمكن عرض مجالات الدراسة والبحث في التربية الإسلامية .

١- مجالات الدراسات الأصولية :

ويرجع تسمية هذا المجال بالدراسة الأصولية لأنه يعتمد على الأصول والمصادر الأساسية وهي الكتاب والسنة فهو أصدق المجالات تعبيرا عن التربية الإسلامية .

٢- مجالات الدراسات التاريخية :

يقوم فيه الباحث بدراسة تاريخ التربية الإسلامية خلال العصور الإسلامية المختلفة ولها أشكال عدة وهي :

أ- دراسة تراعى البعد الزمني : حيث تقسم هذه الدراسات من بداية عصر النبوة وحتى يومنا هذا .
ب- دراسة تراعى البعد المكاني : مثل دراسة تاريخ التربية في الأقاليم الإسلامية .
ج- دراسة تراعى البعد الزماني والمكاني : حيث يتم دراسة تاريخ التربية في أقاليم معينة في حقبة معينة مثل (بلاد المغرب - الأندلس) في عهد دولة المرابطين .
د- دراسة مؤسسات ومعاهد التربية الإسلامية : كـ (الكتاتيب والمساجد والمدارس) .

هـ- دراسة المفاهيم والقضايا التربوية دراسة تاريخية : مثل إعداد المعلم ومجانية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية .

٣- مجالات دراسة الفكر التربوي الإسلامي

يهتم هذا المجال بدراسة أجهادات المفكرين المسلمين في حقل التربية .

وهناك عدة أساليب لدراسة الفكر التربوي الإسلامي منها :

أ- دراسة أعلام التربية في الإسلام : فالتاريخ الإسلامي حافل بالعلماء والمفكرين مثل دراسة الفكر التربوي عند الإمام الغزالي أو ابن خلدون أو ابن رشد .

ولعقيدة التوحيد آثار تربوية في شخصية المؤمن وذلك كالآتي :

- ١- تحدد عقيدة التوحيد الهدف الكلى للمؤمن في حياته وهو العبودية لله وحده : فيوجه المؤمن كل أعماله وطاقته وحياته إلى الله وحده فقال تعالى (قل أن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين لا شريك له) .
- ٢- تربي عقيدة التوحيد المؤمن على التوكل على الله : ومعناه التسليم والتفويض لله مع الأخذ بالأسباب فقال الله عز وجل (ومن يتوكل على الله فهو حسبه) أى كافيته كما قال النبي (ص) أعقلها وتوكل) .
- ٣- عقيدة التوحيد تحرر المؤمن من الخوف : حيث خلق الإنسان في كبد فهو دائما يخاف على أهله ونفسه ورزقه ولكن المؤمن يسلب منه مخاوفه حيث قال تعالى (ألا بذكر الله تطمئن القلوب) .
- ٤- تدعونا عقيدة التوحيد إلى أن ننظر إلى الأمور نظرة اعتدال وموضوعية: فلا نحزن على ما فاتنا ولا نفرح بما آتانا حيث قال تعالى (ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إن ذلك على الله يسير لكيلا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم والله لا يحب كل مختال فخور) .
- ٥- عقيدة التوحيد تطهر النفس: من القلق والحزن وسائر الآفات النفسية وتصون الإنسان من النفاق .
- ٦- تربي عقيدة التوحيد المؤمن ليكون قريبا من الله : فيتمتع بالصحة النفسية وهي من أجل النعم .
- ٧- يذكر القرآن أن من تربي على التوحيد قد توفر له زادا يسعد به في الدنيا والآخرة : حيث قال تعالى (إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التي كنتم توعدون)

ثانيا : الإيمان بالملائكة وأثره التربوي :

- ١- الإيمان بالملائكة يدعونا إلى معرفة حكمة تنوع الخلق وبالتالي تنوع المهام المرتبطة بكل نوع فالجن له مهام والملائكة لها مهام وللإنسان الخلافة في الأرض وكلهم عبيد لله مع تفاوت أقدارهم ومهامهم .
- ٢- يعلمنا الإيمان بالملائكة الطاعة لله والنظام والأتقان في أعمالنا وهذه سمات العمل الناجح .
- ٣- يشعر المؤمن بالسعادة عندما يعلم أن من الملائكة من يستغفرون له لذلك تزداد طاعة الإنسان ويحاول عدم فعل المعاصي لأنه أولى بالطاعة من الملائكة .
- ٤- يراجع المؤمن نفسه في كل عمل قاصدا الخير لأنه يؤمن بأنه (ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد) .
- ٥- الإيمان بالملائكة يوضح لنا عظمة الله وعدله فهو ينظم أمور الخلق ويحاسبهم ويسند لكل نوع من الملائكة أمر من الأمور وهذا يدعونا إلى تحمل المسؤولية وتنظيم الأعمال .

ثالثا : الإيمان بالكتب وأثره التربوي :

أن الله عز وجل نزل الكتب على رسله لينظموا بهذه الكتب حياة البشرية فأنزل الزبور على داود وأنزل المصحف الأول على إبراهيم وأنزل التوراة على موسى وأنزل الأنجيل على عيسى وأنزل القرآن على محمد خاتم الأنبياء وأحبههم إلى ربه وجعل لكل أمة ما يناسبها من الشرائع في كتابها .

الآثار التربوية للكتب المنزلة :

- ١- أنها نعمة من الله ويجب شكر الله على نعمه والإهداء بعباده فقد جعل الرسول خاتم الأنبياء وجعل القرآن خاتم الكتب فالكتاب العزيز يهدي الخلق إلى ما هو أقوم .
- ٢- شكر الله على نعمه والأهداء بعباده والبحث عما يسعد الناس دنيا وأخرة في الكتاب الخاتم فهو يحوى ما يهمهم

الخلق ويحل مشكلاتهم .

٣- نزول الكتب من الله على مراحل له حكمة وهو أن الله يعالج البشرية من أمراضها ومفاسدها علاجاً تربوياً يناسب المرحلة التي تمر بها حتى إذا أستقام العقل البشري ونضج تقبل نزول القرآن الكريم .

٤- القرآن الكريم الذى تحدى الله به الأنس والجن أن يأتوا بمثله أو بسورة فعجزوا والذى تكفل الله بحفظه إلى يوم القيامة فيه حل لكل مشكلات الحياة .

٥- يربي القرآن المسلم تربية شاملة فينمى روح الإنسان بالعبادة ويربى العقل بالعلم والتأمل ويربى الجسم بالرياضة والعبادة .

رابعاً : الإيمان بالرسالة ودلالاته التربوية

من حكمة الله في خلقه أنه لم يترك البشر على فطرتهم وإنما يبعث لهم رسلاً مبشرين ومنذرين يعرفون البشر الصواب والخطأ ولا نستطيع أن نحصى عدد الأنبياء والرسل .

الدلالات التربوية للإيمان بالرسالة :

١- أن الله بعث الرسل ليبصروا العباد بالصواب والخطأ على السنة هؤلاء الرسل ثم جاء بمحمد خاتم الأنبياء والرسل بالقرآن الكريم .

٢- يكشف الإيمان بالرسالة عن العدالة الإلهية المطلقة وفي هذا تشريف للإنسان

٣- يدل الإيمان بالرسالة والرسول الخاتم إلى ما وصلت إليه البشرية من نضج عقلى تؤهلها لتحمل المسئولية .

خامساً : الإيمان باليوم الآخر ودلالاته التربوية

وهو أن تؤمن باليوم الآخر وهو يوم الحساب الذى ليس بعده شئ والميزان وعذاب القبر للظالمين والجنة للطائعين .

ومن الدلالات التربوية لذلك :

١- الحرص على طاعة الله رغبة في الثواب وتجنب العقاب .

٢- أن كل أنسان مسئول عن عمله (من عمل صالحاً فلنفسه ومن أساء فعليها) .

٣- تربية المؤمنين على الالتزام بالعدل فالعدل هو الميزان الذى يحاسب الله به عباده .

٤- أننا نربي أبنائنا على أن ينظروا إلى خواتم الأعمال ونتائجها .

سادساً : الإيمان بالقدر وتطبيقاته التربوية

وهي أن تؤمن بالقدر خيره وشره وأن كل شئ مقدر بيد الله وحده ومن الدلالات التربوية

١- الإيمان بالقدر والسعى والعمل من جانب وبالتوكل والتفويض من جانب آخر .

٢- المؤمن بالقدر نشيط عاملاً يؤدي عمله بأتقان .

٣- يكتسب المؤمن بالإيمان بالقدر هدوء النفس لأنه يؤمن أن كل شئ بيد الله فلا يزعج قلبه ولا يحزن على ما فاتته ولا يفرح بما أتاه .

٤- يربي المؤمن بالقدر نفسه على أن يكون (راضياً - هادئاً - متواضعاً) .

س / أشرح بالتفصيل الأصول العبادية وأثرها التربوي ؟

أولاً : الصلاة :

هي العبادة الوحيدة التي تكون خمس مرات يومياً في مواعيد ثابتة يقبل فيها العبد على ربه بكل كيانه . ومن آثارها التربوية

- ١- إذا أدى المسلم الصلاة بخشوع حسنت وقويت علاقته بالناس جميعا وخاصة الضعفاء وهذا دليل على قبول الله لصلاته .
- ٢- تنهى الصلاة عن المعاصي والفواحش من كذب أو زنا أو سرقة (أن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ولذكر الله أكبر والله يعلم ما تصنعون) .
- ٣- تحفظ الصلاة طاقات الإنسان الحيوية فلا يبدها في الملهي والشواغل .
- ٤- ترتبط الصلاة دائما بالطهارة الجسمية والطهارة الروحية .
- ٥- إن الصلاة في جماعة تقوى الصلة بجماعة المسلمين وتنمي روح الأطمئنان والأمان .

ثانيا : الزكاة :

هي أحد أركان الإسلام وقد قرنت مع الصلاة في ٨٢ آية من القرآن قال تعالى (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله) .

ومن الآثار التربوية للزكاة

- ١- الزكاة تحرر المسلمين من الأنانية والشح وتكسبهم التعاطف مع الآخرين
- ٢- تربي الزكاة المسلمين على مراعاة مشاعر الآخرين وعدم التعالي عليهم (والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم) .
- ٣- تربي الزكاة المسلمين على المشاركة بأموالهم في إصلاح المجتمع طاعة لله وحرصا على الجماعة .
- ٤- أن الزكاة توازن بين المسلم والجماعة فتفيد الفرد وتفيد الجماعة

ثالثا : الصوم وآثاره التربوية

- ١- يدعونا الصوم إلى التحكم في الشهوات وتنظيم إشباع الحلال .
- ٢- يربي الصوم المسلم على الصبر وقوة التحمل وكظم الغيظ .
- ٣- يرتبط الصوم بالإعتكاف في العشر الأواخر من رمضان وفيه خلوة للعبد مع ربه .

رابعا : الحج :

الحج من أركان الإسلام الخمسة من ينكره فهو كافر ومرتد قال تعالى (وأتوا الحج والعمرة لله) .

ومن آثار الحج التربوية

- ١- يجرد الحج المؤمنين من ثيابهم وهذا يذكرهم بالوقوف أمام الله يوم الحساب متجردين إلا من أغمأهم
- ٢- يدعوا الحج إلى الترابط والأخوة وينبذ روابط الجاهلية .
- ٣- يحفظ الحج للجسم السلامة والطهارة والنظافة والمشى والهرولة.

س / أعرض لثلاثة فقط من أوجه رعاية السنة النبوية لطفل ما قبل المدرسة ؟

السنة النبوية الشريفة هي المصدر الثاني من مصادر التربية الإسلامية بعد القرآن الكريم وقد عيّنت السنة بالطفل منذ ميلاده وحتى سن السابعة فالطفل في السنة النبوية يصل إلى درجة التمييز في سن السابعة لذلك يتعلم تأدية الصلاة وفي

هذه الفترة يسمى صبي وأوجه الرعاية نتمثل في التالي :

أولاً: إدراك الوالدين لمسؤولية تربية الطفل ورعايته

إن المسؤولية في رعاية وتربية الطفل وخاصة الطفل قبل المدرسة تقع على عاتق الوالدين ولما كان الولدان في مشاغل الحياة فقد حرص الإسلام على تقيته الأسرة المسلمة التي نعى مسؤولية تربية الطفل باعتبار أن الطفل ينشأ في نفس الأسرة فجعلت مسؤولية رعاية الطفل مسؤولية دينية حيث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته) فالإمام راع ومسئول والرجل راع على أهله وهو مسئول والمرأة راعية على بيت زوجها وهي مسئولة (الخ

وكما قال أبو هريرة (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)

ثانياً : ممارسة السنن والأحكام الإسلامية بعد ولادة الطفل :

ومن السنن التي يجب الاقتداء بها بعد ولادة الطفل

- ١- البشارة والتهنئة بالطفل ذكراً كان أو أنثى لأن البشارة مسرة للوالدين .
- ٢- التأذين في أذن الطفل اليمنى والإقامة في اليسرى لأن فيهما تحصين للطفل .
- ٣- تخنيك الطفل بالتمر والدعاء له بالبركة .
- ٤- العلق للطفل المولود يوم سابعه وذبح شاه عنه ذكراً كان أو أنثى .
- ٥- حلق رأس الطفل يومه السابع والتصدق بمقدار وزن شعره ذهباً أو فضة .
- ٦- تسمية الطفل بأسم من الأسماء الحسنة لأن الأسماء تؤثر في مسيرتها .
- ٨- ختان الطفل لأنه من أصل الفطرة وفيه فوائد صحية للطفل .

ثالثاً: حماية حياة الطفل :

كفل الإسلام للطفل حق الحياة وصيانة هذه الحياة وحرمة الإعتداء عليها سواء كان جنيناً في بطن أمه أو بعد ولادته فقضى على عادة العرب الجاهلية وهي وأد البنات فقال تعالى (ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئاً كبيراً) وقال (ص) (أن الله حرم عليكم عقوق الأمهات ووأد البنات ومنع وهات) .

رابعاً : الرعاية الصحية والجسدية للطفل :

دعى الإسلام إلى رعاية الطفل في سن الرضاعة بأن تكون الرضاعة لمدة عامين كاملين حفاظاً على صحة الطفل ولما في لبن الأم من حصانة للطفل ولذلك أخر الرسول إقامة الحد على المرأة الزانية حتى وضعت طفلها وأتم الرضاعة عامين كاملين . وفي ذلك يقول الله عز وجل (والولادات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة) ومن حيث الأنفاق للمأكل والمشرب والملبس والمسكن فإن الطفل في حاجة في سنواته الأولى لهذه الاحتياجات مع ضعفه فقال الرسول (خير الصدقة ما كانت عن ظهر غنى وأبدأ بمن تعول) وقال أفضل دينار ينفق الرجل دينار ينفقه على عياله

خامساً : إتاحة الفرصة للطفل في الحركة واللعب :

أن مرحلة ما قبل المدرسة هي مرحلة اللعب والحركة والمداعبة قال علي بن أبي طالب (لاعب أبك سبعا وأذبه سبعا وصادقه سبعا ثم أطلق له الجبل على الغارب) .

أن اللعب له دور في تشكيل شخصية الطفل فيجب على الوالدين قيمة الفرص والوسائل المناسبة كي يمارس الطفل حق اللعب فاللعب وسيلة هامة من وسائل بناء شخصية الطفل السوي فقد ذكرت السنة كثيرا من الأحاديث التي تدعوا إلى اللعب مع الأطفال ومداعبتهم فقد كان الرسول صلى في المسجد ويركب الحسن والحسين على ظهره.

وما روى من أن يعلى بن مرة (أنهم خرجوا مع النبي (ص) إلى طعام دعوا له فإذا حسين يلعب في السكة قال فتقدم النبي (ص) أمام القوم وبسط يديه فجعل إحدى يديه تحت ذقنه والأخرى في فأس رأسه فقبله وقال حسين مني وأنا من حسين أحب الله من أحب حسينا حسين سبط من الأسباط

سادسا : معاملة الطفل بالحب والرحمة وتجنب القسوة والعقاب

من أبرز صفات المحبة ضمهم وتقبيلهم كما كان الرسول يفعل مع الحسن والحسين وقد روى عن أنس قال ما رأيت أحدا كان أرحم بالعيال من رسول الله.

ومن مظاهر الحب أن يجلس الأب والأبن في حجره أو على فخذه ومن مظاهر الرحمة المسح على رؤوسهم ووجوههم رحمة بهم وكذلك الأسراع لتجديدهم وتأمينهم من الخوف وإيثارهم بالطعام والبدء بالاستقبال من السفر وعدم اللجوء إلى عقابهم

سابعا : التوجيه السلوكي للطفل :

يحتاج الطفل قبل المدرسة إلى أن تكون التوجيهات له مباشرة فوجهت السنة الطفل إلى آداب الطعام والاستئذان والسلام والشراب والأبتعاد عن السلوكيات غير المرغوب فيها وتوجيهه إلى الصدق وأهمية المصداقية فكان الرسول يقول في حديثه صلى الله عليه وسلم (يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك) وقوله من قال لصبي تعال هاك ثم لم يعطه فهي كذبه .

ثامنا : العدل والمساواة بين الطفل وأخوته :

أكدت السنة على ضرورة العدل والمساواة بين الأخوات في الحب والحنان والعطف وجميع المعاملات حتى لا يتأثر نفسيا قال (ص) (أتقوا الله واعدلوا بين أولادكم وذلك العدل أيضا في الجانب المالي والعدل بين الذكور والإناث في الحب والحنان وحتى في تقبيلهم وفي جميع مراحل حياتهم .

تاسعا : تعليم الطفل القرآن الكريم :

فهو حق من حقوق الطفل على الوالدين فهو يمنح الطفل الآتي :

- ١- إذ بدأ الطفل بحفظ القرآن الكريم في الطفولة زرع السكينة والأيمان في نفسه .
- ٢- تلقى الصغار للقرآن يحسن النطق ومخارج الحروف عندهم .
- ٣- تعلم القرآن في الصغر يؤدي إلى رسوخ آياته في ذهن الطفل .

س / تعد التربية بالقدوة والممارسة من أساليب التربية في الإسلام أشعر ذلك بالتفصيل ؟

التربية بالقدوة

يؤكد علماء النفس أن للقدوة دورا أساسيا في التربية وقد أقر الإسلام أسلوب القدوة وأمر المسلمين بأن يقتدوا بأنبيائهم ورسولهم فهم خير أسوة لهم في أقوالهم وأفعالهم فقال تعالى (لقد كان لكم فيهم أسوة حسنة لمن كان يرجو الله

واليوم الآخر) وقد في رسولنا بأعتباره خير قدوة (لقد كان لكم في رسول أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا) .

كذلك الصحبة الصالحة تجعل من الإنسان إنسانا صالحا فالإنسان يتعلم من صاحبه وفي ذلك يقول النبي (المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل) .

وقال الرسول (مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن يتباع منه ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما تجد منه ريحا خبيثة) فالقدوة يجب أن تكون في الوالدين والمعلمين والفنانين وساسة المجتمع .

ويجب الإشارة إلى أن الإنسان كما يقتدى بالقدوة الحسنة كذلك يمكن أن يقتدى بالقدوة السيئة فيجب على الوالدين أن يجعلوا سلوكهم قدوة ونموذجا حسنا لأبنائهم وكذلك المعلمين يجب أن يلتزموا بالأخلاق الفاضلة وأن تتطابق أفعالهم مع أقوالهم وأن تقدم مساعدة وسائل الإعلام للوالدين والمدرسة في تقديم النماذج وأن تكون القيادة السياسية في المجتمع خير قدوة للوعية .

التربية بالممارسة

١- يتعلم الإنسان عن طريق الممارسة العملية مواجهة المشكلات ومحاولة حلها عن طريق المحاولة والخطأ وقال تعالى (أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون) فيجب على الوعاظ العمل بما يتحدثون به .

٢- استخدام الرسول أسلوب الممارسة لتوصيل تعاليم السماء إلى المسلمين فكان يترك الصحابة يحاولون عن طريق الممارسة للوصول إلى الصواب فإذا ما وصلوا إلى الصواب أقرهم على ذلك وإذا أخطأوا بين لهم أوجه الخطأ كل ذلك عن طريق الممارسة فمن أنواع الممارسات صورة الحوار وصيغة السؤال وهي ممارسات فكرية نظرية ما قاله بن عمر عندما سمع رسول الله يقول (إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها وإنما مثل المسلم فحدثوني ما هي ؟ فوقع الناس في شجر البوادي قال عبد الله وقع في نفسي أما النخلة فأستحييت ثم قالوا حدثنا ما هي يا رسول الله ؟ قال هي النخلة .

التربية بالعبارة والموعظة

العبارة : هي حالة نفسية توصل الإنسان إلى معرفة المغزى إلى أمر ما يشاهده ويقوم بأستقرائه .

الموعظة : هي نصيح وتذكير بالخير على الوجه الذي يروق له القلب . القرآن كله موعظة فقال تعالى (يا أيها الناس قد جاءكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور) .

وقد بين الله لرسوله أن سبب إلتفاف المؤمنين حوله فقال (فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لأنفضوا من حولك) . والموعظة لها أشكال تربوية مختلفة كالآتي :

- أ- قد تكون بالتعريض بأناس أرتكبوا نفس الأخطاء .
- ب- قد تكون الموعظة سرا بين واعظ وموعظ .
- ج- وقد تكون الموعظة أمام من يقع الموعوظ تحت ضبطه مثل الوالدين .
- د- وقد تكون الموعظة بالإيجاء كأن يعظ المعلم تلاميذه الأقل ذكاءا بالنساء على الموهوبين من زملائهم .

س / ما هي أنواع العبر ؟

من أساليب العبر :

١- العبرة بالقصص والأحداث :

التربية بالأحداث ومعناها أستحضار الحوادث والوقائع والخبرات السابقة في ظل غيبة المنبهات الأصلية فالحادثة تثير النفس بكاملها فتكون فرصة للمربي أن يطيع من التوجيهات والموضوعات المراد فهمها لدى المتعلم فقد جعل القرآن العبرة بالأحداث التي وقعت في الغزوات كما في غزوة حنين حيث أن الله يعلم المسلمين أن الكثرة والعجب لا يؤدي بالضرورة إلى النصر وكذلك العبرة بالأحداث كما في الحج وما يرتبط به من ذكريات .

ويمكن أستغلال الأحداث الجارية في تربية الأولاد بالطرق التالية

- أ- الحث على القراءة والأطلاع في الموسوعات الإسلامية وكتب التاريخ .
- ب- النظر بعين الاعتبار إلى كل العوامل التي أدت إلى إستقلال البلاد الإسلامية سياسيا .
- ج- تفيد السير الذاتية عند ذكر الأحداث المهمة التي صنعت مفكرا أو قائدا عسكريا في أن تكون حياته قدوة حسنة يقتدى بها .

العبرة من خلال القصص القرآني :

القصة عبارة عن عرض لفكرة مرت بخاطر الكاتب وعندما تكون في الماضي تسمى في الإسلام (القصص) وهي وسيلة من وسائل القرآن لغرض ديني وهي وسيلة من وسائل تبليغ الدعوة وتثبيتها بالأدلة .

أنواع القصص في القرآن :

- ١- القصة التاريخية المقصودة : بأمكانها وأشخاصها وحوادثها كقصص الأنبياء .
- ٢- القصة الواقعية : وهي تعرض نموذجا لحالة بشرية كقصص أبني آدم (قابيل وهابيل)
- ٣- قصص تمثيلية : وهي تمثل واقعة بذاتها ولكنها يمكن أن تقع في أي لحظة وفي أي عصر مثل قصة صاحب الجنتين البخيل المتكبر .

الأغراض التربوية من القصص القرآني :

- ١- أثبات الوحي والرسالة : فالرسول (ص) كان أميا وهذه القصص تثبت بالدليل أن القرآن وحي يوحى .
- ٢- بيان أن الدين كله من عند الله وأن المؤمنين كلهم أمة واحدة والله واحد .
- ٣- بيان أن الدين أساسه واحد فقصص الأنبياء كلها تؤكد على عقيدة التوحيد فقال تعالى (لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب) .

ضرب الأمثال

- ١- المثل هو تشبيه شئ بشئ في حكمه وتقريب المعقول من المحسوس .
- ٢- أستخدم القرآن الكريم أسلوب ضرب الأمثال لتحسيد المعاني العقائدية في صورة محسوسة ومن الآيات التي أستخدمها القرآن بأسلوب ضرب المثل فقال تعالى (مثل الذين كفروا كمثل الذي ينعق بما لا يسمع إلا دعاء ونداء صم بكم عمى فهم لا يعقلون) .

- ٣- يستخدم الرسول (ضرب المثل) لوصف المعاني الفطرية بأقرب أوصافها العلمية الخسوسة من ذلك ما رواه أبو موسى عن النبي (ص) قال (ما بعثنى الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا فكان منها نقية قبلت الماء فأنبت الكأ والعشب الكثير وكانت منها أجادب أمسكت الماء فنفع الله بهما الناس فشربوا وسقوا وزرعوا) .
- ٤- تساعد طريقة ضرب الأمثال على تدريب العقول على التفكير والقياس المنطقي وتقوية الحواس وجعلها أبوابا للمعرفة وهذه الطريقة تساعد الأطفال في تعليم مبادئ القراءة والكتابة ويمكن استخدام هذه الطريقة في تعليم ضعاف العقول حتى يصبحوا أسوياء كغيرهم .

الثواب والعقاب (الترغيب والترهيب)

- ١- الثواب (الترغيب) وعد يصحبه تحبيب وإغراء بمتعة آجلة مقابل القيام بعمل صالح والإمتناع عن لذة ضارة إبتغاء مرضاة الله
- ٢- العقاب (الترهيـب) هو وعيد وتهديد بعقوبة ناتجة عن أقراراف إثم فـي عن ارتكابه أو التهاون في أداء فريضة أمر الله بها .
- ٣- يثاب المحسن على إحسانه ويعاقب المسي على إساءته فقال تعالى (فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره) .
- ٤- بين الله للناس أن من يفعل الخير يثاب بالجنة ويرهبهم بأن من يفعل الشر يعاقب بالنار قال تعالى (من عمل صالحا فلنفسه ومن أساء فعليها) .
- ٥- يستفاد في المجال التربوي من الترغيب والترهيب في الآتي :
- أ- إثارة رغبة المتعلمين لحفظ القرآن الكريم والأحاديث ومنحهم جوائز مادية أو معنوية .
- ب- إثارة الرغبة في المتعلمين بالتزام الأخلاق الإسلامية القويمة ونبذ غيرها .
- ج- ترغيب المتعلمين في كل أعمال الخير من تصميم للتجارب ورسم للخرائط وإتقان العمل .

س / لقد تناول البهـ في التربية الإسلامية عدة مناهج في ضوء هذه العبارة أشرح بالتفصيل أحد مناهج البهـ في التربية الإسلامية ؟

المنهج التاريخي

ومعناه فهم الحاضر والتنبيه بالمستقبل في ضوء خبرات الماضي وأحداثه

- ويعرف المنهج التاريخي : بأنه المراحل التي يسير خلالها الباحث حتى يبلغ الحقيقة التاريخية ويقدمها للمختصين بخاصة والقراء بعامة وتتلخص هذه المراحل في :
- ١- تزويد الباحث نفسه بالثقافة اللازمة له . ٢- اختيار الموضوع . ٣- جمع المصادر والأصول .
- ٤- إثبات صحتها . ٥- تعيين شخصية المؤلف . ٦- تحديد زمان التدوين ومكانه .
- ٧- تحرى الأصول . ٨- إثبات الحقائق التاريخية . ٩- عرض الحقائق عرضا يخدم أهداف الدراسة .
- ويجدر الإشارة إلى الآتي :
- أ- يهتم المنهج التاريخي بجمع الحقائق والمعلومات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والأثار .

- ب - يستخدم طريقة البحث حين يسأل عن كيفية نشأة الظاهرة وكيفية تطورها والعوامل المؤثرة في تطورها .
- ج - يتكون التاريخ من وقائع حدثت مرة واحدة وإلى الأبد بينما يتكون العلم من حقائق قابلة دائما أن تعود لأن التاريخ يقوم على الزمان والزمان لا يعود .
- د - تهدف البحوث التاريخية إلى إعادة صياغة الماضي بطريقة موضوعية دقيقة لكن بجمع الشواهد وتقييمها بعد تحليلها ويفسرها في ضوء التصور التاريخي .

هناك مستويان للمنهج التاريخي وهي:

المستوى الأول:

- كأداة أو طريقة بحث ويعني تبنى مبسط لحركة التاريخ في كل الظواهر الإنسانية والطبيعية ويمكن تقديراً حركة التاريخ في ثلاث تساؤلات هي:
- ١- عن نشأة الظاهرة . ٢- تطور الظاهرة . ٣- ما ألت إليه الظاهرة .

المستوى الثاني:

كونه منهج البحث التاريخي قدرة شارحة فيمكن التمييز فيه بين مستويات ثلاث هي:

- ١- مستوى منهج المؤرخ . ٢- مستوى عالم التاريخ . ٣- مستوى تفسير التاريخ
- الاعتبارات الهامة التي تساعد في تطبيق منهج البحث التاريخي:
- ١- أن الأحداث والحقائق والبيانات ليست غاية بل وسيلة للوصول إلى نتائج قائمة على التحقيق والإثبات فلا ينبغي أن ينظر إليها بصورة منعزلة عن عصرها .
- ٢- أن المادة التاريخية ليست تجربة يمكن إعادة التأكد من صحتها لذلك يلجأ الباحث إلى السجلات والأثار الباقية .
- ٣- إن معظم الظواهر التاريخية لا يفسرها سبب واحد بل قد يكون هناك عدة أسباب لذلك لا يجب على الباحث ذكر الأسباب الهامة فقط بل يذكر كل ما يتعلق بالظاهرة من أسباب .
- ٤- هناك خصائص ينبغي أن تتوفر في الباحث هي (الدقة - الصحة - الأمانة الفكرية - عدم التحيز للأهواء العقائدية) .

ويجدر الإشارة إلى الآتي:

- ١- أشار القرآن الكريم إلى استخدام التاريخ في وصف بعض الوقائع والحقائق عن طريق القصص لذا يرجع القرآن الكريم الباحث المسلم من خلال منهجه التاريخي إلى قاعدة هامة في البحث العلمي وهي ضرورة ألتزام المعيارية في البحث فلا يكتفى الباحث بسرد الوقائع التاريخية بل يتجاوز إلى التقييم وإصدار الحكم .
- ٢- يرى النشار أن المسلمين أقاموا المنهج التاريخي على أسس علمية دقيقة بما يعرف بعلم مصطلح الحديث .
- ٣- توصل المسلمون إلى كل ما توصل إليه علماء مناهج البحث التاريخي من نقد النصوص الداخلى والخارجى كما عرفوا طرق التحليل والتركيب ومنهج المقارنة والتقييم والتصنيف .
- ٤- وضع العلماء قواعد نقدية للتعامل مع الحديث سندا ومتنا خوفا على الحديث من الوضع فيه فظهر بعد ثلاثة قرون (علم مصطلح الحديث) .
- ٥- ظهرت مصنفات في جمع الأحاديث بدقة مثل صحيح البخارى ومسلم وسنن أبى داود والنسائى والترمذى فقام العلماء في هذا المنهج بدراسة الراوى والتحقق من نسبة الخبر إليه وصفات الراوى وما يتمتع به من أمانة ودقة .

- ٦- من أسس النقد التاريخي أنهم وجهوا نقدهم إلى الأسناد أولا ثم إلى المتن ثانيا .
- ٧- ظهر في مجال نقد الرواة (علم أسماء الرجال) وظهر في مجال تحقيق المتن (علم مصطلح الحديث) وظهر عند علماء الحديث علم يسمى (التصحيف والتحريف) .
- ٨- السنة النبوية الشريفة ساهمت في بلورة أسلوب الاسترداد وفي النقد التاريخي .
- الأمور التي يجب على الباحث أن يراعيها في المنهج التاريخي
- ١- أهمية الوعي بالنسق الإسلامي العام وغاياته .
- ٢- أهمية الوعي بحركة المجتمع الإسلامي وتطوره .
- ٣- أهمية إدراك الوحدة في التاريخ التربوي الإسلامي .
- ٤- أهمية النظر إلى المادة التاريخية فكرا وأحداثا .
- ٥- أهمية الاستفادة من هذا التاريخ في جوانبه الإيجابية .
- ٦- أهمية الأتصاف بالدقة والموضوعية والأمانة الفكرية وعدم التحيز للأهواء والرغبات الشخصية .
- وبناء على ما تقدم فالباحث في تاريخ التربية وفقا للرؤية الإسلامية لا يقتصر على مجرد الوصف أو الرصد إنما يحلل ويفسر .

